

Fiche signalétique : La Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard

Société éducative Ile-du-Prince-Édouard

48, chemin Mill, C.P. 159
Wellington (PE) C0B 2E0
Tél. : 902.854.7287 - Téléc. : 902.854.3011
Web : <http://www.collegeacadieipe.ca>
Courriel : colette.arsenault@collegeacadieipe.ca



Titre du projet	Sur la route pour mieux grandir avec mon enfant (<i>voir note 1</i>)
Nom de l'organisme	La Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard
Gestionnaire du projet	Colette Arsenault colette.arsenault@collegeacadieipe.ca
Durée du projet	2008-2013
Début / Phase 1	Le 21 septembre au 20 avril 2010 (7 mois)
Partenaire financier	Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles Ministère Ressources humaines et Développement social, Canada
Partenaires au développement	<u>Nouveaux partenaires</u> : la Commission scolaire de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard. les six écoles de langue française de l'Île-du-Prince-Édouard le Centre for Family Literacy in Alberta la Coopérative d'intégration francophone de l'Île-du-Prince-Édouard <u>Renforcement de partenariats</u> : les six centres préscolaires, les six centres scolaires et communautaires francophones, le Centre de ressources familiales Cap enfants, le Réseau des bibliothèques publiques francophones, la Voix Acadienne (journal hebdomadaire) le Réseau d'experts en alphabétisation familiale de la FCAF
Finalité/Résultat final	Augmenter le niveau d'alphabétisme et faciliter l'acquisition de compétences essentielles chez les familles francophones vivant en milieu minoritaire afin d'enraciner les habitudes de lecture et d'écriture en français dans la vie quotidienne des familles francophones de manière à leur permettre de participer activement et de contribuer à la vitalité de leur communauté et de s'épanouir en famille.
Buts sur 5 ans	Une augmentation du nombre de travailleurs saisonniers francophones et des personnes faisant des postes de jour et de nuit qui auront développé des compétences essentielles et qui auront augmenté leur niveau d'alphabétisme. Ces deux groupes cibles sont des personnes qui ont une influence significative dans la vie de leurs enfants et qui vivent dans la langue de la minorité dans leur communauté.
Impact	Des familles francophones vivant en milieu minoritaire à l'Île-du-Prince-Édouard auront un niveau d'alphabétisme plus élevé; elles auront fait l'acquisition de compétences essentielles et elles auront développé des habitudes de lecture et d'écriture qui seront enracinées dans leur vie quotidienne. Les familles seront épanouies, participeront plus activement et contribueront à la vitalité de leur communauté grâce à l'obtention d'un niveau d'alphabétisme et de compétences essentielles plus élevé.
Cibles prioritaires	<input type="checkbox"/> Les travailleur(e)s saisonniers francophones qui ont une influence significative dans la vie d'un enfant <input type="checkbox"/> Les personnes faisant des postes de jour et de nuit et qui vivent dans la

	langue de la minorité dans leur communauté.
Résultats intermédiaires	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Des intervenants et des intervenantes auront accès à des modèles et des outils d'alphabétisation familiale et compétences essentielles novateurs qu'ils pourront utiliser dans leur travail auprès des travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit. <input type="checkbox"/> Les adultes francophones des deux groupes cibles vivant en situation minoritaire à l'Île-du-Prince-Édouard auront accès à des ateliers d'alphabétisation familiale et compétences essentielles qui utilisent des modèles et des outils adaptés à leurs besoins et ils exerceront une influence significative dans la vie d'un enfant. <input type="checkbox"/> Le Réseau d'alphabétisation en français à l'Île-du-Prince-Édouard est élargi et a les capacités de développer, de concerter et de gérer, en partenariat, le dossier d'alphabétisation familiale en français dans cette province. <input type="checkbox"/> L'alphabétisation familiale et les compétences essentielles seront intégrées au plan de développement global de la communauté acadienne et francophone de l'Î.-P.-É. pour 2009-2014.
Effets/Résultats directs	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les ressources humaines, financières, matérielles et techniques sont mobilisées grâce aux mécanismes de concertation des partenaires et, ceux-ci comprennent l'importance de l'intégration de l'alphabétisation familiale et des compétences essentielles dans les politiques et les programmes. <input type="checkbox"/> Des intervenants nouveaux et existants auront acquis des connaissances et développé des compétences pour dispenser des formations en alphabétisation et développer les compétences essentielles des clientèles cibles. <input type="checkbox"/> Les travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit (clientèles cibles) auront connaissance des possibilités qui s'offrent à eux pour élever leur niveau d'alphabétisme et de développer leurs compétences essentielles.
Extrants	<p>À la fin de l'initiative de trois ans, les extrants ci-dessous seront atteints :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le Réseau d'alphabétisation familiale en français à l'Î.-P.-É. est élargi et les organismes participent activement à la planification, la promotion, et la sensibilisation du dossier d'alphabétisation familiale en français, en partageant leurs connaissances et leurs compétences dans ce domaine. <input type="checkbox"/> Les partenaires et autres groupes intéressés ont le rapport des recherches portant sur les besoins spécifiques des travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit. <input type="checkbox"/> Les partenaires et autres groupes intéressés ont le rapport sur les nouveaux modèles mobiles de livraison de programmes et sessions de formation en alphabétisation familiale et compétences essentielles qui pourront être adaptés pour les travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit. <input type="checkbox"/> Les partenaires et autres groupes intéressés ont le rapport sur les sources de financement possibles pour livrer des programmes tel que le « Cow Bus ». <input type="checkbox"/> Il y a des modèles et outils d'alphabétisation familiale et compétences essentielles novateurs ou adaptés pour répondre aux besoins spécifiques des travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit. <input type="checkbox"/> Il y a une mise en place de mécanismes de diffusion des nouveaux modèles et outils d'alphabétisation familiale et de compétences essentielles auprès des travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit. <input type="checkbox"/> Il y a une mise en place de mécanismes de promotion et de sensibilisation à l'alphabétisation familiale auprès des travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit.

et de nouveaux intervenants potentiels.

- Il y a le perfectionnement des compétences pour les nouveaux intervenants et autres intervenants en alphabétisation familiale et compétences essentielles.
- Il y a un rapport d'outils d'évaluation développés et rapport de la mise en place de ceux-ci pour vérifier l'impact d'alphabétisation familiale et le développement des compétences essentielles chez les travailleur(e)s saisonniers ainsi que des personnes faisant des postes de jour et de nuit.
- Il y a un rapport des instruments pour rendre compte des résultats.

Les résultats de cette Phase 1 sont :

- Le Réseau d'alphabétisation familiale en français à l'Île-du-Prince-Édouard est élargi et les partenaires sont connaissant de l'initiative en alphabétisation familiale jusqu'à l'an 2013.
- Les partenaires comprennent l'importance de l'alphabétisation familiale et des compétences essentielles dans les politiques et les programmes.
- Le Comité directeur de cette initiative est formé et les membres sont connaissant de leur mandat et du fonctionnement du comité.
- Le cadre d'action pour la Phase 1 de cette initiative est élaboré par le Comité directeur et est validé par tous les membres du Réseau.
- Le cadre de communication pour le Comité directeur et les partenaires du projet est élaboré et validé.
- Les rapports de recherche produit par les expert-conseils sont validés par le Comité directeur et les partenaires du projet et sont distribués à des organismes clés en alphabétisation familiale,
- Le cadre d'évaluation (collecte de données) est validé par le Comité directeur et les partenaires du projet et implanté par le Comité directeur.
- Une gestion efficace du projet est assurée par la Société éducative de l'Î.-P.-É.

Activités de la phase 1:

Mettre le projet sur pied (Mois 1 à 3)

- Embaucher la personne pour coordonner le projet.
- Mettre sur pied le comité directeur.
- Développer le cadre d'action et un cadre d'évaluation et les faire valider par le Comité directeur et le Réseau en alphabétisation.
- Élaborer un cadre de communication et un plan de communication pour le comité directeur et le Réseau en alphabétisation familiale.

Créer et développer les partenariats (Mois 1 à 7)

- Recruter des acteurs intéressés à participer au projet en tant que membre du Comité directeur.
- Identifier et établir des partenariats avec les autres acteurs actuels et potentiels en alphabétisation familiale à l'Île-du-Prince-Édouard
- Entretenir les partenariats avec les organismes identifiés tout au long du projet.

Conduire les études (Mois 4 à 7)

- Embaucher des chercheurs pour effectuer les projets d'étude.
- Assurer un encadrement aux chercheurs.
- Faire valider les rapports d'études par le Comité directeur et les membres du Réseau en alphabétisation familiale..
- Assurer la distribution des rapports d'études.