

## **Fiche signalétique : Service francsaskois de formation aux adultes du Collège Mathieu**

### **Service francsaskois de formation aux adultes (SEFFA)**

Sac 20,  
Gravelbourg (Saskatchewan) S0H 1X0  
Tél. : 306.648.3129 - Téléc. : 306.648.2295  
Web : <http://www.seffa.sk.ca/>  
Courriel : [alpha@collegemathieu.sk.ca](mailto:alpha@collegemathieu.sk.ca)



<b>Titre du projet</b>	Les grands-parents, pour un avenir en français!
<b>Nom des organismes</b>	Service francsaskois de formation aux adultes du Collège Mathieu
<b>Gestionnaire du projet</b>	Tony Patoine <a href="mailto:alpha@collegemathieu.sk.ca">alpha@collegemathieu.sk.ca</a>
<b>Durée du projet</b>	2008-2013
<b>Début / Phase 1</b>	5 <sup>e</sup> octobre 2009 au 5 août 2009
<b>Partenaire financier</b>	Bureau de l'alphabétisation et des compétences essentielles Ministère Ressources humaines et Développement social, Canada
<b>Partenaires au développement</b>	Fédération des aînés francsaskois Association des parents francsaskois Conseil scolaire des écoles francsaskoises Réseau associatif francsaskois Fédération provinciale des francsaskoises Institut français de l'Université de Regina Coopérative des publications francsaskoises (L'Eau-vive) Radio-Canada Saskatchewan Conseil de la coopération de la Saskatchewan
<b>Finalité/Résultat final</b>	Des communautés composées d'adultes de familles francophones (vivant en milieu minoritaire en Saskatchewan) dont le niveau de compétences essentielles leur permet d'enraciner des habitudes de lecture et d'écriture en français dans leur vie quotidienne de manière à leur permettre de participer activement et de contribuer à la vitalité de leur communauté et de s'épanouir en famille.
<b>But sur 5 ans</b>	<b>Les grands-parents francophones de la Saskatchewan ont accès à une formation d'alphabétisation familiale de qualité qui leur permet de consolider leurs compétences en ce domaine et d'améliorer leur qualité de vie familiale et communautaire.</b>  <b>Ce but est appuyé sur un plan quinquennal qui assure la cohésion du projet en l'orientant vers l'atteinte des résultats :</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Un sondage et une revue de littérature livrent des données probantes qui orienteront un modèle de formation en alphabétisation destinée aux grands-parents francophones en contexte minoritaire;</li><li>2. Un comité aviseur composé des partenaires et un <i>focus group</i> composé de formateurs et de grands-parents sont formés et participent à l'élaboration et à l'amélioration du modèle;</li><li>3. Un projet pilote auprès des grands-parents permet d'essayer le modèle élaboré et choisi;</li><li>4. Suite à chaque étape du projet pilote, des améliorations et des recommandations contenus dans les rapports sont apportés au modèle et aux outils;</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Le modèle est mis à l'essai dans une autre province pour mesurer son universalité;</li> <li>6. Un modèle final d'alphabétisation familiale destiné aux grands-parents francophones est produit et publié par le SEFFA du Collège Mathieu;</li> <li>7. Un rapport final du projet est livré au BACE.</li> </ol>
<b>Impact</b>	Les grands-parents jouent pleinement leur rôle de mentors francophones au sein de leur famille et de leur communauté et, en particulier, dans un cadre intergénérationnel, auprès de leurs petits-enfants.
<b>Cible prioritaire</b>	Les grands-parents francophones de la Saskatchewan
<b>Résultats intermédiaires</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grâce aux données extraites du sondage et de la revue de littérature des intervenants, des intervenantes auront accès à un modèle et des outils d'alphabétisation familiale et de compétences essentielles novateurs qu'ils pourront utiliser et améliorer dans leur travail auprès des grands-parents des familles francophones en situation minoritaire;</li> <li>2. Des grands-parents membres de familles francophones en situation minoritaire au Canada auront accès à des ateliers d'alphabétisation familiale par le biais d'un projet pilote qui utilise un modèle et des outils adaptés à leurs besoins;</li> <li>3. Suite à une entente avec les experts d'une autre province, le modèle élaboré et amélioré en Saskatchewan est mis à l'essai dans cette autre province pour vérifier son universalité.</li> </ol>
<b>Effets/Résultats directs</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grâce à un sondage réalisé auprès des grands-parents, leurs besoins en matière d'alphabétisation familiale seront mieux connus;</li> <li>2. Les modèles et les outils pertinents qui répondent aux besoins des grands-parents seront recensés et analysés par un chercheur qui fera une revue de littérature; Les connaissances et les données extraites du sondage et de la revue de littérature orienteront le modèle d'alphabétisation destinée aux grands-parents et les actions ultérieures du projet;</li> <li>3. Grâce à une campagne d'information et de promotion dans L'Eau-vive, Radio-Canada Saskatchewan et sur le terrain auprès des organismes pertinents, les grands-parents auront été informés des possibilités qui s'offrent à eux (projet pilote) pour élever leur niveau d'alphabétisation et de compétences essentielles.</li> </ol>
<b>Extrants</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Des partenariats sont formés par le SEFFA du Collège Mathieu, les institutions d'enseignements, le réseau d'experts et les organismes associés afin de créer un véritable réseau d'échange d'information, de concertation et de cohésion sur les besoins des grands-parents francophones en matière d'alphabétisation en contexte minoritaire;</li> <li>2. Une revue de littérature et un sondage, permettent d'enrichir les connaissances (approches, modèles, obstacles à la formation, etc.) sur les besoins des grands-parents en alphabétisation en situation minoritaire ;</li> <li>3. Un comité aviseur composé de membres partenaires du projet est formé;</li> <li>4. Un <i>focus group</i> composé de formateurs et de grands-parents est formé</li> <li>5. Partage de connaissances et de compétences entre les groupes d'alphabétisation familiale du pays (réseaux d'experts) et les autres partenaires du projet par le biais de rapports réguliers qui évaluent</li> </ol>

	<p>le déroulement du projet à chacune des étapes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Un modèle et des outils d'alphabétisation familiale et compétences essentielles novateurs en contexte francophone minoritaire sont développés pour répondre aux besoins spécifiques des grands-parents ;</li> <li>7. Promotion et sensibilisation à l'alphabétisation familiale auprès des grands-parents, des nouveaux intervenants potentiels et de la population en général par le biais de textes et de publicités dans l'hebdomadaire L'Eau-vive et d'entrevues et de publicités à Radio-Canada Saskatchewan.</li> <li>8. Le modèle d'alphabétisation familiale pour les grands-parents est publié.</li> </ol>
<p><b>Activités (Phase 1)</b></p>	<p><b>Recherche et analyse :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réalisation d'un sondage auprès des grands-parents et collecte de données;</li> <li>➤ Embauche d'une personne possédant l'expertise requise pour faire une recherche de type revue de littérature.</li> <li>➤ Consultation auprès d'un <i>focus group</i> (grands-parents)</li> <li>➤ Rédaction d'un rapport indiquant un ou des modèles de programme à suivre et à adapter.</li> </ul> <p><b>Partenariat et réseautage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Établissement des partenariats avec les différentes associations, fédérations, institutions pertinentes et le réseau d'experts</li> </ul> <p><b>Gestion du projet :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assurer la saine gestion du projet : rapports financiers, encadrement du personnel nécessaire au projet;</li> <li>➤ Suivre et adapter le plan quinquennal élaboré au départ;</li> <li>➤ Rédiger les rapports nécessaires destinés au bailleur de fonds;</li> <li>➤ Élaboration des contrats nécessaires au bon fonctionnement du projet;</li> <li>➤ Assurer les liens avec les partenaires et les bailleurs de fonds.</li> </ul>