

confintea VI

Bulletin de suivi n° 1



CONFINTEA VI, un an après

Il y a un peu plus d'un an se tenait au Brésil la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI). Cet événement visait à relancer la dynamique internationale en faveur de l'apprentissage et de l'éducation des adultes, et a débouché dans son document final, le *Cadre d'action de Belém*, sur des mesures concrètes permettant de transposer cette dynamique en actions.



Dans ce bulletin, l'UIL souhaite mettre en évidence les efforts déployés par les États membres, les ONG et la société civile pour mettre en œuvre le *Cadre d'action de Belém*, et pour améliorer le statut de l'apprentissage et de l'éducation des adultes dans le monde entier. Nous sommes convaincus de l'importance décisive de documenter ces efforts, afin de démontrer l'impact de CONFINTEA VI et de plaider en faveur de l'apprentissage et de l'éducation des adultes. Nous rendons également compte ici du travail effectué depuis par l'UNESCO et l'UIL pour remplir la mission que les États membres leur ont confiée dans le *Cadre d'action de Belém*. Un élément majeur de ce travail de suivi réside dans le pilotage des recommandations énoncées dans ce document.

Nous sommes heureux de vous transmettre ce premier bulletin sur le suivi de CONFINTEA VI, que nous publierons à une fréquence semestrielle. Il ne remplacera pas la lettre d'information *UIL Nexus*, car il sera consacré aux questions spécifiques à CONFINTEA et à l'apprentissage et l'éducation des adultes. Si vous désirez vous abonner à ce bulletin ou vous désabonner, veuillez nous en informer par courriel à l'adresse : m.elfert@unesco.org.

Activités nationales et régionales de suivi CONFINTEA

Au cours des douze mois qui ont suivi CONFINTEA VI, les gouvernements, ONG et organisations de la société civile ont déployé de nombreuses activités de suivi, telles que la traduction du *Cadre d'action de Belém* dans plusieurs langues nationales, la tenue de séminaires pour inaugurer des activités de suivi nationales ou transnationales, ou la création d'un comité national chargé du suivi.

Pour accroître la diffusion du *Cadre d'action de Belém*, le ministère de l'Éducation de la **Thaïlande** a publié une version thaïe du document. Il a en outre organisé en mars 2010 un atelier national pour débattre de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém* avec des responsables de l'apprentissage non formel et d'autres parties prenantes, issus de cinq régions du pays.

Le ministère de l'Éducation, de la Culture et des Sciences de la **Mongolie** a publié une traduction en mongol du *Cadre d'action de Belém*. Cette initiative a été accompagnée d'autres activités liées à CONFINTEA VI : un premier programme d'études en alphabétisation des adultes a été élaboré ainsi que divers matériels d'apprentissage ; le système d'information pour la gestion de l'éducation non formelle (NFE-MIS) a été actualisé et enrichi d'informations et de données liées à l'éducation des adultes ; enfin, des activités et éléments relatifs à l'éducation des adultes ont été ajoutés au plan-cadre sur l'éducation.

En février 2010, l'Institut national de recherche en politiques éducatives du **Japon** (NIER) a organisé un séminaire de suivi intitulé « Résultats et défis de CONFINTEA VI ». Ce séminaire poursuivait un double objectif : faire le point sur la Conférence et sur le *Cadre d'action de Belém*, ensuite analyser et promouvoir le concept japonais des centres communautaires d'apprentissage.

L'Association japonaise pour la promotion de l'éducation sociale (JAPSE) gère un site électronique sur la réunion nationale populaire du Japon pour CONFINTEA (en anglais et en japonais : <http://prof.mt.tama.hosei.ac.jp/~yara/ JDGMCON6/JDGMCON6en.html>). L'Association JAPSE travaille actuellement sur une version en japonais du *Cadre d'action de Belém*.

L'évaluation de CONFINTEA VI et du *Cadre d'action de Belém* était le thème phare du forum national « Alphabétisation et éducation des jeunes et des adultes - un engagement qui nous lance un défi », organisé au Nicaragua le 1er septembre 2010 par le Conseil de l'éducation des adultes d'Amérique latine (CEAAL), à l'occasion du 30e anniversaire de la campagne nationale d'alphabétisation.

Le suivi de CONFINTEA VI était l'un des thèmes de la conférence nationale 2010 sur l'alphabétisation et des prix afférents, tenue en septembre aux **Philippines**. Cette rencontre est organisée tous les ans par le Conseil de coordination de l'alphabétisation (LCC), à l'initiative du ministère de l'Éducation et en coopération avec d'autres organismes publics, des antennes publiques locales, des organisations privées et non gouvernementales. Une traduction en tagalog du *Cadre d'action de Belém* est programmée. Le réseau de la société civile pour les réformes éducatives (E-Net Philippines) a engagé des débats sur le *Cadre d'action de Belém* avec les organismes de la société civile.

Le 17 mars 2010, 40 formateurs d'enseignants venus de l'ensemble de l'**Ouzbékistan** se sont réunis en table ronde à Tashkent pour échanger sur le suivi du *Cadre d'action de Belém*. Cette rencontre a été organisée par la Commission nationale de la République d'Ouzbékistan pour l'UNESCO, en coopération avec le ministère de l'Enseignement public et le Bureau de l'UNESCO de Tashkent. Le Centre national pour l'éducation des adultes prépare la prochaine table ronde, qui sera dédiée aux questions liées à la reconnaissance et la validation de l'apprentissage non formel des adultes, ainsi qu'à la qualité et au pilotage des programmes d'éducation pour adultes.



À gauche :
Table ronde
sur le suivi de
CONFINTEA VI,
Ouzbékistan.

En bas, à droite :
Réunion de suivi
de CONFINTEA VI
en Suisse.

Le ministère de l'Éducation de l'**Uruguay** a instauré un comité national de liaison et de suivi de l'éducation des jeunes et des adultes. Ce comité impliquera différents ministères mais aussi les organismes CIEA (Conseil international d'éducation des adultes), CEAAL (Conseil de l'éducation des adultes d'Amérique latine) et REPEM (Réseau d'éducation populaire des femmes d'Amérique latine et des Caraïbes). L'un de ses objectifs majeurs consistera à promouvoir le suivi de CONFINTEA VI et à publier des rapports annuels sur les progrès de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*.

Le deuxième Forum maghrébin sur l'alphabétisation des adultes s'est tenu en mai 2010 à Nouakchott (Mauritanie) avec des délégués des gouvernements et des sociétés civiles du **Maroc**, de la **Mauritanie** et de la **Tunisie**. Organisé par le Bureau de l'UNESCO de Rabat en coopération avec le ministère mauritanien des Affaires économiques et du Développement, ainsi qu'avec le soutien de la Commission nationale mauritanienne pour l'UNESCO et d'v international au Maroc, ce forum a animé un débat sur le suivi de CONFINTEA VI dans la **région du Maghreb**. Son document final, la *Déclaration de Nouakchott*, contient une série de recommandations pour promouvoir l'éducation des adultes dans la région. Ce forum fera désormais office d'organisme permanent de suivi et du pilotage de CONFINTEA VI au Maghreb.

Réseau de la société civile, le Bureau d'éducation des adultes pour l'Asie et le Pacifique Sud (ASPBAE) met en avant l'importance de la coopération entre la société civile et le gouvernement, et a programmé dans cet esprit des réunions nationales stratégiques de suivi de CONFINTEA organisées par ses organisations membres. Des événements de suivi avec la représentation des gouvernements ont eu lieu en **Inde**, en **Indonésie**, au **Népal**, aux **Philippines** et au **Sri Lanka** ; une réunion se tiendra en janvier 2011 aux Îles Salomon. Un dossier détaillé de suivi a été réalisé pour faciliter la démarche, contenant les documents afférents dont le *Cadre d'action de Belém*, un canevas pour la tenue de réunions et une présentation illustrant les enseignements tirés de Belém.

Le 5 juillet 2010, la Fédération suisse pour la formation continue (FSEA) a tenu une réunion à Bern (**Suisse**), afin de débattre du suivi de CONFINTEA VI. Cet événement intitulé « CONFINTEA VI : les résultats - la Conférence mondiale sur l'éducation des adultes et ses implications pour la Suisse », organisé en collaboration avec la Direction du développement et de la coopération (DDC) et le Réseau suisse Éducation et coopération internationale (RECI), a réuni 50 participants agissant tant au niveau des politiques que sur le terrain. Ceux-ci ont débattu les mesures adéquates pour transposer en Suisse le *Cadre d'action de Belém*, ainsi que les implications de CONFINTEA VI sur la coopération au développement.



Une réunion de suivi de CONFINTEA s'est déroulée pendant six jours en **Finlande** du 12 au 17 août 2010, rassemblant 44 praticiens et responsables de politiques issus de la **Fédération de Russie** et de ses pays limitrophes, l'**Ukraine**, le **Kazakhstan**, la **Géorgie** et l'**Arménie**. L'événement a été lancé et organisé par l'université populaire Västra Nylands de Karjaa (Finlande) en coopération avec l'Institut d'éducation des adultes de l'Académie russe d'éducation de Saint-Petersbourg.

Le réseau des associations d'éducation des adultes TAFATAO à **Madagascar** a entamé une démarche de sensibilisation et de conscientisation en faveur de l'éducation des adultes et du *Cadre d'action de Belém*. Quatre ateliers ont eu lieu en 2010, rassemblant des participants issus du secteur public, de la société civile et du gouvernement. Une étude succincte a été menée sur la situation de l'apprentissage non formel des adultes à Madagascar. Ses résultats révèlent que le concept d'apprentissage non formel est nouveau et que l'éducation des adultes est appréhendée comme synonyme de formation professionnelle.

Des liens vers les versions en plusieurs langues du *Cadre d'action de Belém* ainsi que de plus amples informations figurent sur le site électronique CONFINTEA www.unesco.org/en/confinteavi.

Coordination du processus international et régional de suivi

Première réunion du groupe consultatif CONFINTEA

Une des premières démarches concrètes après la Conférence a consisté à instaurer un groupe consultatif CONFINTEA, international et multipartite, ayant pour mission de promouvoir la mise en application du *Cadre d'action de Belém* et d'entretenir l'élan politique en faveur de l'éducation des adultes. Ce groupe se compose de représentants des gouvernements, des agences, des organisations multilatérales, de la société civile et d'un représentant des apprenants. Il a pour tâches principales (a) de contribuer à développer et adapter en continu la stratégie de suivi de CONFINTEA VI, et (b) de participer à la mise en œuvre des mesures concrètes de suivi. Le groupe consultatif est chargé d'une mission à long terme et se réunira régulièrement pour faire le point ainsi que pour réviser, adapter et perfectionner la stratégie de suivi.

La première réunion du groupe consultatif a eu lieu les 22 et 23 mars 2010 à l'UIL. Il a alors élaboré des éléments pour la stratégie de suivi de CONFINTEA VI et proposé des actions visant au pilotage du *Cadre d'action de Belém*. L'UNESCO coordonnera et appuiera le bilan et les rapports au niveau international à travers la définition d'indicateurs. La seconde réunion du groupe consultatif CONFINTEA est prévue pour la mi-2011.

Suivi du Cadre d'action de Belém

Forum international de consultation en ligne sur le suivi de la mise en œuvre du Cadre d'action de Belém

Souscrivant aux propositions du Groupe consultatif CONFINTEA, l'UIL s'est allié à l'Institut de statistique de l'UNESCO (UIS) pour examiner les possibilités de procéder à un suivi systématique du Cadre. Une *stratégie globale de suivi* et une *matrice de suivi* ont été préparées et constituent des outils majeurs dans l'accomplissement de cette tâche. En novembre et décembre 2010, c'est-à-dire un an après CONFINTEA VI, l'UIL a organisé un forum international de consultation en ligne en vue de rassembler et d'échanger d'autres idées et recommandations sur la conception, la faisabilité et les démarches pour procéder au suivi de la mise en œuvre du *Cadre d'action de Belém*, et en particulier pour perfectionner la *stratégie globale de suivi* et la *matrice de suivi*.

En tout, 330 participants se sont inscrits à la consultation. Plus de 100 contributions ont eu pour objet l'échange de vues et d'expériences. Concernant la stratégie globale de suivi, les participants ont échangé l'information sur les initiatives nationales existantes de pilotage et de suivi, et un débat a eu lieu sur les principes et aspects conceptuels. Quant à la *matrice de suivi*, ils ont signalé des points spécifiques qui ont été inclus dans les indicateurs, et proposé des thèmes se prêtant à la recherche. Enfin, ils ont suggéré des sources supplémentaires d'information et apporté des éléments propres à appuyer et améliorer la procédure globale de suivi.

La prochaine étape consistera en une réunion internationale d'experts à l'UIL en janvier 2011, en vue de finaliser les outils, en particulier la *matrice de suivi*, et de concevoir une série standard d'indicateurs adaptables à divers contextes régionaux et nationaux. Cette réunion rassemblera des spécialistes et des chercheurs expérimentés dans l'alphabetisation et l'éducation des adultes, issus des États membres de l'UNESCO, d'agences internationales et d'organisations de la société civile. Les résultats en seront diffusés sur le site Internet de CONFINTEA.

Initiative du Brésil en Amérique latine/Caraïbes

Le Brésil, pays d'accueil de CONFINTEA VI, a pris l'initiative, en Amérique latine/Caraïbes, de développer des indicateurs régionaux en matière d'éducation des jeunes et des adultes pouvant s'appliquer aux agendas régionaux déjà existants (Projet éducatif régional des ministres d'Amérique latine et des Caraïbes, Plan ibéro-américain d'alphabetisation et d'éducation de base pour les jeunes et les adultes). Coordonné par le Bureau de l'UNESCO de Brasília (UBO), un atelier technique a réuni les parties prenantes de la région en décembre 2010. Les résultats et conclusions de cette démarche régionale seront présentés lors de la réunion internationale d'experts et alimenteront le processus international de suivi mené par l'UIL et l'ISU.

Autres activités liées à CONFITEA VI et à l'éducation et à l'apprentissage des adultes

Prix 2010 UNESCO-Roi Hamad Bin Isa Al-Khalifa inspiré de CONFITEA VI

Le thème du Prix 2010 UNESCO-Roi Hamad Bin Isa Al-Khalifa pour l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'éducation - Alphabétisation numérique : préparer les apprenants adultes à l'apprentissage tout au long de la vie et à la flexibilité de l'emploi - était inspiré de CONFITEA VI et du premier *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* (GRALE), consacrant ainsi pour la première fois ce Prix à l'éducation des adultes. Les deux lauréats 2010 sont : l'Institut national d'éducation permanente pour adultes du Royaume-Uni (*National Institute of Adult Continuing Education*), pour avoir développé un réseau national de 6000 centres d'accès à Internet destinés aux adultes vivant aussi bien en milieu urbain que rural ; et la Fondation Infocentro du Venezuela, retenue pour son projet « Alphabétisation technologique pour seniors », qui fournit un accès gratuit aux TIC pour permettre aux adultes et à d'autres publics de s'engager dans l'apprentissage tout au long de la vie. Le Prix 2010 UNESCO-Roi Hamad Bin Isa Al-Khalifa pour l'utilisation des TIC dans l'éducation, financé par le Royaume de Bahreïn, est attribué chaque année depuis 2005.

L'éducation des adultes à la Réunion plénière de haut niveau des Nations unies sur les objectifs du Millénaire pour le développement

Mme Ana Agostino, du Secrétariat du CIEA, était l'un des quatre intervenants représentant la société civile à la table ronde 2 « Atteindre les objectifs de santé et d'éducation », organisée lors du Sommet sur les objectifs du Millénaire pour le développement (20 au 22 septembre à New York). Mme Agostino a souligné dans sa présentation les questions urgentes en éducation des adultes posées par le Forum international de la société civile (*International Civil Society Forum, FISC*) et par CONFITEA VI, déclarant que l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes constituent le ciment pour atteindre tous les OMD, qui doivent être traités dans le cadre d'une approche intégrée.

Publications et documents

Rapport final de CONFITEA VI et *Cadre d'action de Belém*

Le rapport final de CONFITEA VI (en anglais, arabe, chinois, espagnol, français et russe) et la version remaniée définitive du *Cadre d'action de Belém* (version trilingue en anglais, espagnol et français) sont disponibles en ligne. Le *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes* (GRALE) est actuellement disponible en anglais, espagnol et français. Tous ces documents peuvent être téléchargés à partir du site CONFITEA www.unesco.org/en/confinteavi.

Des versions imprimées de ces publications peuvent être commandées au service des publications de l'UIL à l'adresse c.sebastiani@unesco.org.

Le Cadre d'action de Belém en un coup d'œil

L'UIL prépare actuellement une version « de vulgarisation » du *Cadre d'action de Belém*. Ce document, qui sera disponible prochainement, sera destiné au grand public et aux apprenants (potentiels), mais aussi aux décideurs et aux experts, pour leur servir d'instrument d'information et de sensibilisation.

Numéro spécial de la *Revue internationale de l'éducation*

Un numéro spécial de la *Revue internationale de l'éducation* sera consacré au suivi de CONFITEA VI. Sa parution est programmée avant le milieu de l'année 2011. Les co-rédacteurs sont Carol Medel-Anonuevo, Richard Desjardins et Carlos Alberto Torres.

Autres publications sur CONFITEA VI

Le nouveau numéro de la revue *Éducation des Adultes et Développement* éditée par l'organisation dvv international porte sur CONFITEA VI et le Forum international de la société civile (FISC). Pour plus d'informations, consulter : http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=1107&clang=1

Le numéro 175/septembre 2010 du *Journal de l'Alpha* édité par l'ONG belge Lire et Écrire est également consacré à CONFITEA VI et reproduit les impressions d'apprenants qui ont participé à la conférence.

Le numéro 4 de la série 53 de la revue *Development*, intitulé « Education for Transformation », contient un article sur CONFITEA VI. Pour plus d'informations, consulter : <http://www.palgrave-journals.com/development/journal/v53/n4/index.html>.

Prochains événements

- Une réunion régionale de suivi de CONFITEA VI pour l'Amérique latine et les Caraïbes se prépare pour mai 2011 et sera accueillie par le Mexique.
- Le suivi de CONFITEA sera l'un des thèmes phares de l'Assemblée mondiale du CIEA, qui se tiendra du 14 au 16 juin 2011 à Malmö (Suède).
- La Triennale 2011 de l'Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA), qui aura lieu en décembre 2011 à Ouagadougou (Burkina Faso), portera sur les connaissances, compétences critiques et qualifications nécessaires pour promouvoir le développement durable en Afrique.

Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage

tout au long de la vie, 2011

Feldbrunnenstraße 58, 20148 Hambourg, Allemagne

uil@unesco.org; www.unesco.org/uil

www.unesco.org/uil/confinteavi