

## Coup d'œil à la journée de vendredi le 18 juin

- Début de l'Assemblée générale annuelle à la salle Laurier à compter de **8 h 30**
- Le dîner est offert aux participants et participantes d'**inscrits uniquement**.
- N'oubliez pas que vous devez libérer votre chambre pour **12 h**.

Météo

Ensoleillé

29°C



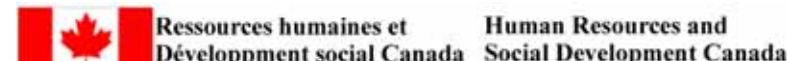
## Nouvelle organisation, nouveau nom?

Voici les noms que vous avez proposés en remplacement du nom actuel de la Fédération canadienne pour l'alphabétisation en français.

- Fédération canadienne de l'éducation des adultes (FCÉA)
- Réseau canadien de l'apprentissage (RCA)
- Réseau canadien pour le développement de l'alphabétisme (RCDA)
- Fédération canadienne pour l'éducation et la formation des adultes (FCÉFA)
- Réseau du développement de l'apprentissage chez les adultes au Canada (RDAC)
- Réseau de littératie canadien (RLC)
- Fédération canadienne de l'apprentissage en français (FCAF)
- Réseau du développement de l'alphabétisme et des compétences (RÉDAC) ou (RDAC)
- Réseau canadien du développement de l'apprentissage et des compétences (RÉDAC) ou RDAC)
- Réseau canadien de l'éducation des adultes (RCÉA)



M  
A  
F  
A  
L  
D  
A



# Tous à bord!

Tous à bord! Pour le développement de l'alphabétisme! Forum annuel et 19e Assemblée de la FCAF

Le jeudi 17 juin 2010

## Citation du jour

La vraie générosité envers l'avenir consiste à tout donner au présent. - Albert Camus

## L'Initiative en alphabétisation familiale... racontée par les membres

Mercredi soir, lors d'un 5 à 7, les membres ont présenté leurs projets d'alphabétisation familiale. Ces projets enrichissent la Fédération canadienne pour l'alphabétisation par leur diversité.

En Saskatchewan, le projet s'intitule **Les grands-parents pour un avenir en français!** Les grands-parents sont sollicités pour lire, faire des jeux et des activités avec les enfants.

L'Île du Prince-Édouard a mis sur pied le projet **Sur la route pour mieux grandir avec mon enfant**. Son premier objectif est d'élargir le réseau d'alphabétisation familiale et de littératie en français. Il y a un modèle mobile de livraison des programmes et des sessions de formation. Le projet mène des recherches sur les travailleurs non réguliers, dont les travailleurs saisonniers.

Au Nouveau-Brunswick, nous retrouverons le projet **Un programme d'alphabétisation familiale et communautaire ancré dans les communautés**. Ce programme donne des outils aux parents pour qu'ils participent pleinement à l'éducation scolaire de leurs enfants.

Les Territoires du Nord-Ouest ont fait une **Étude de besoins en alphabétisation familiale et en compétences essentielles**. Ce projet vise les enfants, les jeunes familles et les nouveaux arrivants francophones et francophiles de la région. Il donne des outils et des trousseaux d'information à ces groupes.



En Colombie Britannique, **L'alphabétisation familiale : une clé pour l'intégration des femmes immigrantes de la Colombie-Britannique** aide les familles immigrantes à s'intégrer à leur nouveau milieu. Le centre Educacentre offre des programmes d'alphabétisation pour répondre aux besoins particuliers des femmes qui améliorent ainsi leurs conditions de vie.

En Nouvelle-Écosse, **L'Éveil à l'alpha familiale** sensibilise les familles acadiennes et francophones à l'alphabétisation familiale et aux compétences essentielles. Un des programmes «causerie bébé» est offert aux familles dès la naissance de leur bébé.

Le Yukon a fait une **Étude de besoins en alphabétisation des familles exogames et immigrantes francophones en région rurale et éloignée au Yukon et une campagne de sensibilisation aux programmes et ressources disponibles**. Il faut remarquer que 62 % de la population au Yukon est exogame comparativement à 60% au Canada. Le projet fait des campagnes de sensibilisation et de mise en place des programmes d'alphabétisation des familles.

Finalement, la FCAF est le **Réseau d'experts élargi : le leader au pays en alphabétisation familiale**. Elle suit l'évolution des projets faits au niveau provincial et assure le suivi pour que les projets soient menés à terme. Par exemple, la Fédération vous informe que l'Alberta travaille encore sur son projet tandis que la Colombie-Britannique et le Yukon viennent de déposer leurs projets. La FCAF met à jour le site de la Fédération et favorise l'ouverture du réseau sur l'alphabétisation familiale.

La documentation complète des projets mentionnés ci haut seront mis sur **Basecamp** et au site Internet de la Fédération pour votre libre consultation.



## Le travail, toujours le travail !

L'animatrice a présenté brièvement l'histoire de l'organisme et du site de la BDAA..

Fondé en 1989, la BDAA a effectué un virage virtuel à partir de 1995 et l'organisme est déménagé de l'Ontario à Fredericton au Nouveau-Brunswick. En 2006-2007, une série de consultations pancanadiennes a permis d'identifier un besoin criant d'une ressource centrale en ligne sur l'alphabétisation et les compétences essentielles en milieu de travail.

Depuis novembre 2007, la BDAA inclut un volet sur le milieu de travail. Que l'on soit apprenant, formateur ou employeur, les documents sont accessibles en tout temps et gratuitement. La section BDAA au travail inclut les nouvelles au travail (lois, emplois, etc.), un calendrier exhaustif des événements à venir, des manchettes et actualités au national et au régional.

On peut également y trouver des informations sur la formation de base, l'alphabétisation en milieu de travail, la mise sur pied de programmes de formation, un répertoire par province de personnes-ressources, un vaste éventail des sites, etc. Il est également possible de trouver sous l'onglet « Outils », des auto-évaluations, un glossaire, une section info-carrière, des ressources éducatives en ligne et bien plus encore !

Pour se tenir à l'affût des nouveautés publiées sur le site, on peut s'inscrire via le site et recevoir chaque lundi les nouvelles ressources disponibles et les nouveaux témoignages d'apprenants.

Faites comme la FCAF, qui a tout récemment fait ajouter la revue *À lire* à la BDAA et faites parvenir de nouveaux documents à l'adresse suivante :

**communication@bdaaautravail.ca**

Lorette Melanson mentionne, en terminant, qu'une restauration complète du site se fera bientôt, à vous de venir constater les effets bénéfiques de cette cure de jeunesse...



Tous à bord! Pour le développement de l'alphabétisme!

## Une bibliothèque virtuelle pour vous, par vous!

Cet atelier nous a fait découvrir les merveilles de la **Bibliothèque virtuelle**, un site à visiter pour trouver des ressources thématiques réparties en trois volets :

- l'alphabétisation
- l'éducation et la formation
- la condition féminine

### Pourquoi est-elle pour vous ?

La réponse est simple. Si vous cherchez du matériel pour vos apprenants, cliquez sur l'onglet *Alphabétisation*. Vous trouverez les ressources pédagogiques suivantes :

- les trousse virtuelle
- les parcours d'apprentissage

Les trousse virtuelle sont conçues pour outiller les formatrices et les formateurs. Elles contiennent des trousse thématiques (français, compétences parentales, connaissances reliées à l'emploi, connaissance de soi...)

Les parcours d'apprentissage proposent de réaliser vos projets d'enseignement à partir d'un proverbe.

### Pourquoi est-elle par vous ?

Si vous êtes formatrice ou formateur, vous pouvez créer votre trousse de matériel pédagogique. Le Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine vous aidera à publier vos documents sur la bibliothèque virtuelle. En effet, la seconde partie de l'atelier nous renseigne sur la façon de publier les documents sur la bibliothèque virtuelle.



D'abord, il faut mettre les documents en format PDF ou .html pour qu'ils ne soient pas modifiables et cliquez sur l'onglet « pour soumettre le document » pour les publier.

Pour les mettre en PDF ou .html, il faut télécharger le logiciel PRIMO PDF sur le web et l'installer sur l'ordinateur. En utilisant ce logiciel, les documents (Word, Excel, PowerPoint, etc.) peuvent être sauvegardés en format PDF. Voici une adresse Internet où les organismes à but non lucratif peuvent télécharger des logiciels gratuitement :

**www.Techsoupcanada.ca**

**www.fcaf.net**

**www.fcaf.net**

**www.fcaf.net**

## Une discussion informelle qui inspire !

Dans le cadre du troisième volet de l'atelier de Donald Lurette, les participants se sont lancés dans une discussion informelle entourant les expériences des différentes régions.

Les représentantes du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard ont été invitées à présenter leurs initiatives du fait d'avoir engagé l'appui de Donald Lurette dans leur processus. D'abord, Collette Arsenault de la Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard nous a expliqué comment le Collège Acadie essaie de se positionner auprès de sa clientèle afin de mieux la desservir. Elle nous a parlé du projet d'intégration et de formalisation d'un réseau de partenaires qui pourront collaborer dans la livraison des services tenant compte des communautés rurales et urbaines en matière de leur niveau d'alphabétisme respectif.

Elle a aussi noté que des efforts particuliers étaient dirigés vers une clientèle difficile à attirer, voire les hommes rendus vulnérables par la perspective de perte d'emploi dans un domaine d'industrie exigeant peu de scolarité. Le Collège et la Société entendent collaborer dans leur propre sphère d'opérations afin d'offrir des formations au niveau secondaire et en formation continue.

D'autre part, Linda Haché de la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick a parlé du succès de la recherche littéraire sur les compétences essentielles en milieu de travail qui a favorisé le développement d'une nouvelle initiative de recherche action en alphabétisation familiale. Celle-



ci permettra d'assurer l'organisation la mieux adaptée des ressources nécessaires à un programme communautaire engageant la collaboration provinciale.

Les participants ont pu échanger sur leurs propres projets tirant plusieurs parallèles dont les barrières institutionnelles et les multiples guets-apens auxquels se confrontent leur clientèle comme la question des « faux diplômes » ou les formations porteuses de promesses d'emplois non-existants.

Par ailleurs, dans certaines régions comme les Territoires et le Yukon, l'approche guichet unique permet de considérer les besoins de chaque

cas et d'offrir une formation sur mesure, ce qui a inspiré plusieurs participants. D'autres régions plus peuplées procèdent, pour leur part, selon un modèle qui regroupe les adultes apprenants selon la disponibilité des ressources.

Aussi, on reconnaît l'importance de bien distinguer

le français et l'anglais en tant que langues d'apprentissage versus langues de travail et d'offrir des formations fondées sur les besoins réels. On s'est interrogé sur la volonté de la part des institutions à procéder par compétence spécifique lors de l'embauche et de la place de la francisation dans le contexte de l'alphabétisation.

Somme toute, une réflexion qui a servi de mieux exposer les applications du modèle stratégique

Tous à bord! Pour le développement de l'alphabétisme!

**www.fcaf.net**

