

## Semaine canadienne des adultes apprenants

Au cours de cet atelier, les personnes présentes ont évalué la Semaine canadienne des adultes apprenants de 2010 afin de mieux planifier celle de 2011.

Les points positifs suivants ont été relevés : 1) Il y avait une grande variété d'activités, plusieurs choix, 2) C'était une occasion enrichissante de réseautage, 3) C'était une source de motivation pour écrire, lire et créer des œuvres artistiques.

Voici quelques points à améliorer qui ont été soulignés : 1) La Semaine n'avait pas été planifiée assez à l'avance pour donner le temps aux provinces et aux territoires de se préparer correctement, 2) Il y a eu moins de participation des personnes apprenantes suite à ce contretemps, 3) Revoir la terminologie des activités suggérées, 4) Mieux planifier la promotion et la sensibilisation de l'alphabétisation des adultes apprenants.

En s'inspirant de la plus récente Semaine, les participants ont réfléchi sur les façons de mieux réussir la *Semaine canadienne des adultes apprenants en 2011*. Il a été convenu de : 1) Prévoir le temps nécessaire pour la planification de la Semaine, 2) S'organiser au niveau national, provincial, territorial et local en créant des comités de travail, 3) Créer des partenariats avec d'autres adultes apprenants anglophones et autochtones, 4) Chercher, sensibiliser et recruter les partenaires à chaque niveau provincial, 5) Commencer dès maintenant la promotion de la Semaine qui aura lieu du 2 au 9 avril 2011.



## Météo

Généralement ensoleillé

24°C



# Tous à bord!

Tous à bord! Pour le développement de l'alphabétisme! Forum annuel et 19e Assemblée de la FCAF Le mercredi le 16 juin 2010

## Citation du jour

Rêve de grandes choses, cela te permettra d'en faire au moins de toutes petites. - Jules Renard

## Boulot, métro, réseau !

L'animatrice a débuté par un tour de table où chacun s'est présenté au groupe. Elle a fait un bref retour sur l'atelier de l'an dernier. Les besoins sont-ils les mêmes ? Avons-nous besoin de lieu commun pour aller chercher des ressources, d'un réseau liant les formateurs et formatrices?

Selon les participants, le besoin est plus que jamais présent et important. Les fonds nécessaires pour permettre plusieurs rencontres par année sont insuffisants et il est plus que pertinent de rencontrer ses pairs pour échanger.

Dans les circonstances, l'outil virtuel de réseautage prend son importance et s'avère une solution de choix. Le but est de posséder un réseau alimenté par les formateurs et formatrices pour les formateurs et formatrices. Un lieu où les échanges sont possibles, où l'on peut trouver toutes sortes d'informations pertinentes et utiles, où l'on peut clavarder, participer à un blog, etc. Le réseau offre un portail pour s'informer des événements à venir, trouver des examens, des leçons, des sondages... Le tout mis à la disposition des formateurs et formatrices.

Ce réseau servira à éviter l'isolement et favorisera l'échange à travers tout le Canada, abolissant les frontières et distances.

Venez échanger et voir ce tout nouveau réseau au : [www.fcfa.net/reseau](http://www.fcfa.net/reseau) et rencontrer (virtuellement) la modératrice du blog Célinie Russell ... Elle vous attend avec impatience !

## Réseau permanent des personnes apprenantes

Les participants ont échangé des idées pour consolider le Réseau. Il était important de clarifier le rôle des personnes apprenantes au sein du Réseau aussi bien que celui de la Fédération envers le Réseau.

Les représentants doivent être la voix des autres personnes apprenantes de leur province/territoire. Pour assumer leur rôle, ils se tiendront informés sur les sujets d'alphabétisation et de formation des adultes de leurs



communautés, pour, par la suite les rapporter au Réseau. Par exemple, ils rapporteront les conclusions du présent Forum dans leurs milieux respectifs. Le bulletin *Mosaïque* devra être révisé pour mieux répondre aux besoins des lecteurs.

Il a été suggéré que les provinces encouragent les centres d'alphabétisation à organiser des journées de réseautage, de formation et d'activités au niveau provincial pour impliquer plus de personnes apprenantes.

**La Fédération** : 1) encouragera l'implication des membres du Réseau permanent des personnes apprenantes, 2) appuiera les initiatives des personnes apprenantes au niveau provincial et territorial, 3) pourra envoyer des suggestions et des idées aux personnes apprenantes.

Les personnes apprenantes se sont fixées des objectifs pour l'année en cours. Un plan de travail permettra de mieux coordonner les activités du Réseau.

Rock Brisson a été élu comme deuxième représentant du Réseau permanent des personnes apprenantes au Conseil d'administration de la FCAF. Rock, du Yukon, se joint ainsi à Anne-Marie d'Entremont, de la Nouvelle-Écosse dans ces nouvelles fonctions.

Bonne chance, Rock!

M  
A  
F  
A  
L  
D  
A



## Une adresse à retenir :

[www.fcfa.net/reseau](http://www.fcfa.net/reseau)

Roulement de tambour...! Le réseau de la FCAF est officiellement disponible pour tous depuis ce midi! Il vous offre un lieu d'échange, de ressources, d'informations pour formateurs et formatrices en éducation des adultes à travers le Canada! Venez y puiser de l'inspiration, découvrir les ressources, posez des questions et juste fouiner un peu!



## L'Alphabétisation familiale : véhicule idéal d'essai à la recherche d'outils pratiques

En automne 2009, le Cadre d'évaluation de l'Initiative en alphabétisation familiale, 2008-2013 a été élaboré ayant comme point de départ le cadre logique proposé par le BACE pour la *Feuille de route pour la dualité linguistique*.

Dans ce contexte, l'atelier mené par Matthieu Brennan intitulé **Alphabétisation familiale : compléter la cartographie des processus, questionnaires communs et calendrier d'exécution** a permis d'amorcer l'élaboration d'une démarche facilitant la consolidation de l'information touchant les initiatives en alphabétisation familiale. Aussi, la présentation d'un cadre de suivi développé au cours des rencontres à l'automne et au printemps dernier, a clairement illustré le tracé ponctuel d'étapes et d'aboutissements pratiques tels que la contribution d'outils de communications communs en mesure de récolter statistiques et autres informations pertinentes. À partir d'un modèle de rapport national repris par l'ensemble de la membricité de la FCAF et des organismes actifs en alphabétisation, cette initiative s'insère bien dans la démarche du BACE.

Ce survol a donné suite à l'examen de gabarits divers, tous orientés à assurer l'inclusion de données pouvant offrir une source d'informations fiables. Parmi les documents, on comptait des fiches de rapport d'étapes et d'inscription, des questionnaires d'entrée, d'évaluation et de sortie et d'autres ciblant les programmes, les gestionnaires,

les formateurs et leurs clientèles. Plusieurs innovations en informatique simplifient la tâche et permettent de créer des outils efficaces. Les participants sont invités à fournir leurs recommandations quant aux contenus des divers modèles-types afin de les uniformiser.

Les résultats immédiats recherchés par le BACE touchent leur capacité d'intervenir en alphabétisation française et la création d'outils et d'un soutien accessibles pour ceux qui en ont besoin au sein des communautés de langue officielle en situation minoritaire. La FCAF reprend la réflexion par des questions cherchant à assurer l'amélioration des services et des ressources au profit de tous les intervenants.



À titre d'exposant, le CDÉACF nous offre une très grande variété de documents disponibles. Procurez-vous l'affiche simplifiée pour apprivoiser le système de classification Dewey que l'on retrouve dans toutes les bibliothèques.

### Un trésor sur toute la ligne

Le site de la BDAA (Base de Données de L'Alphabétisation des Adultes) qui a fêté ses 20 ans l'an dernier, propose un éventail inépuisable de ressources de toutes sortes, pouvant être utilisés par les formateurs autant que par les apprenants.

Regroupant et hébergeant de nombreux sites de divers organismes en alphabétisation, la BDAA possède une équipe de recherche dynamique qui se tient à l'affût des dernières informations.

Que l'on veuille lire des articles, des manchettes, se tenir au courant d'événements, télécharger des documents, activités ou autre, c'est le site à visiter !

La toute nouvelle section BDAA au travail, maintenant offerte, inclut des documents très spécialisés et pratiques pour les formateurs désirant certaines activités plus ciblées.

Faites partie du nombre grandissant d'utilisateurs, inscrivez-vous et allez y fureter, vous y trouverez votre compte ! C'est assuré !

## L'insondable internet enfin démystifié

Au cours de cet atelier les participants ont été amenés à commenter et à partager leurs connaissances de certains outils de Web 2.0. En quoi consiste chacun de ces outils et leur apport à la vie professionnelle. L'animateur a défini avec simplicité ce qu'est le Web 2.0, l'évolution, sa logique et son fonctionnement de base. Il s'est concentré sur les outils les plus connus, soit Twitter, Facebook, Blogger et Wikipedia.

Avec l'évolution rapide de la technologie, la majorité des utilisateurs web sont maintenant non seulement consommateurs d'informations mais aussi producteurs. Il n'est pas nécessaire d'être un expert en la matière pour créer des pages web et diffuser de l'information sur internet.

Le Web 2.0 permet une liberté d'intervention jusqu'ici réservée aux initiés. L'interaction entre usagers et usagères, l'ouverture des données, la personnalisation des pages web, la transmission d'informations en temps réel, la création de communautés, de blog, etc. Les possibilités sont absolument incroyables !

Son accessibilité et sa gratuité ont contribué également à sa popularité et à son nombre d'utilisateurs qui augmente sans cesse. Interactif, collaboratif, favorisant l'échange pédagogique de l'apprenant et le formateur, il est parfait pour créer de belles complicités dans l'apprentissage !

Maintenant que nous comprenons mieux le Web 2.0, préparons-nous à l'arrivée de Web 3.0 !!!

### Un modèle stratégique pour le développement de l'alphabétisme

Notre animateur, Donald Lurette, nous proposait deux parties d'un atelier en trois volets ayant pour objectif de présenter l'ébauche du modèle stratégique pour le développement de l'alphabétisme au Canada conçu par la FCAF au cours de la dernière année.

Par le biais d'une revue de littérature, M. Lurette a exposé de multiples enjeux touchant la perception, les barrières d'apprentissage, les difficultés des systèmes de formation et les besoins des personnes peu alphabétisées. Il a appuyé ces points par des statistiques tirés de l'EIACA, en matière de littératie et scolarité, favorisant l'approche intégrée du développement de l'alphabétisme en guise de modèle qui « s'intéresse davantage au développement de l'alphabétisme chez les personnes peu alphabétisées, plutôt qu'à l'alphabétisation à proprement dit... ».

Il a ensuite proposé un recadrage du système d'apprentissage en fonction des besoins de l'apprenant adulte par le biais de pistes de solutions tels des partenariats stratégiques locaux, des interventions andragogiques rattachées aux types de compétences nécessaires. Enfin, une étude de cas offerte en tant que modèle de planification stratégique de livraison de services selon des paradigmes andragogiques se base sur l'expérience du Centre d'alphabétisation de Prescott (CAP).

En deuxième partie, les projets du Nouveau-Brunswick et de l'Île du Prince-Édouard ont servi à illustrer des approches différentes. D'abord, la Fédération d'alphabétisation du Nouveau-Brunswick a présenté une recherche littéraire sur les compétences essentielles en milieu de travail qui a favorisé le développement de modèles et d'outils. Une nouvelle initiative de recherche action en alphabétisation familiale anticipe pouvoir assurer une meilleure organisation des ressources nécessaires d'un programme communautaire à l'échelle d'une collaboration provinciale.

Pour sa part, la Société éducative de l'Île du Prince-Édouard en collaboration avec le Collège Acadie travaillent de concert sur un projet d'intégration et de formalisation d'un réseau de partenaires. Avec l'aval du Conseil atlantique des ministères de l'Éducation et de la Formation, le Collège Acadie prêtera ses ressources afin d'offrir des formations aux niveaux secondaire et collégial. La Société, à son tour, s'occuperait des formations continues pour adultes apprenants.

